

CURSOS DE CAPACITACIÓN

Verano 2025

20 CURSOS en las temáticas de **Lenguaje, Aprendizaje,
Psicología y Trastornos del Espectro Autista**

INICIO

13 ENERO

SESIONES EN VIVO  zoom

Más información:  **+51 955 313 522** 

www.cpal.edu.pe

Estimados profesionales y estudiantes

En el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL), referente en el campo de la atención de dificultades de comunicación, lenguaje, habla y aprendizaje desde hace 65 años, consideramos las dificultades y condiciones de desarrollo como desafíos y oportunidades de crecimiento para quienes las atraviesan y los profesionales encargados de acompañarlos en este proceso.

Tenemos como propósito promover una cultura de respeto a la diversidad, superando las barreras que pudieran limitar el desarrollo y potencial de cada niño y adolescente, por ello cada año diseñamos programas de capacitación para brindar a los profesionales y estudiantes de educación y psicología herramientas efectivas que les faciliten la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Desde el Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales (ICPE), nos complace presentar el Programa de Capacitación Verano 2025, que incluye 20 cursos teórico-prácticos en temáticas clave: lenguaje, aprendizaje, psicología y Trastorno del Espectro Autista.

Atentamente,

María Matzumura Kasano

Directora General del CPAL

Lineamientos para participar en los cursos

PLATAFORMA Y ACCESO

- › Las clases se realizarán en vivo a través de la plataforma ZOOM, en los horarios establecidos para los cursos.
- › Es necesario ingresar utilizando una cuenta personal de ZOOM registrada con su nombre completo. Si no cuenta con una, puede crearla en la web de ZOOM (www.zoom.us).
- › Se recomienda acceder a las sesiones desde una laptop o tablet.

ENLACE PARA LAS SESIONES

- › Un día antes del inicio del curso en el que se inscribió, recibirá un correo electrónico en la dirección que proporcionó durante su inscripción con el enlace para unirse a las sesiones de ZOOM.
- › Asegúrese de unirse a la sesión utilizando el nombre y apellidos con los cuales realizó su matrícula.

ACCESO A LA SESIÓN Y ASISTENCIA

- › Al ingresar al enlace de ZOOM, será dirigido a una sala de espera hasta que inicie la sesión.
- › Es indispensable conectarse con el nombre y apellidos registrados en su matrícula para que su asistencia sea verificada y pueda acceder a la sala principal. De lo contrario, no se le permitirá el ingreso.
- › La asistencia a todas las sesiones es obligatoria para obtener la constancia digital de participación.

MATERIAL DEL CURSO

- › El material del curso, como las presentaciones (PPT) y otros recursos complementarios, será enviado por correo electrónico un día antes del inicio del curso en el que se inscribió.
- › Todo el material es propiedad intelectual de los docentes, por lo que su reproducción o grabación está prohibida.

CONSTANCIA

- › Se emitirá una constancia digital de participación otorgada a nombre del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL), que será remitida al correo registrado en el formulario de inscripción.
- › Si un participante se matricula en dos o más cursos, se puede emitir, sin costo adicional, una constancia integrada a solicitud del interesado.

Inscripción

- › La inscripción se realiza en línea mediante el formulario que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://cpal.edu.pe/contenidos/cursosverano2025.php>

- › Antes de iniciar el proceso de inscripción, es necesario contar con los siguientes documentos escaneados o fotografiados:
- Documento de identidad (DNI / Carnet de extranjería) anverso y reverso
 - Documento que acredite su grado académico, título profesional o estudios realizados.
 - En caso de pagar por transferencia bancaria: voucher de depósito o constancia de transferencia que muestre claramente el importe, cuenta de destino, fecha y número de operación (de preferencia subir al formulario la imagen que el banco le envía confirmando la operación).

Formas de pago

- › Pago en línea:
En el formulario de inscripción encontrará la opción para pagar con tarjeta de crédito o débito.
- › Depósito o transferencia bancaria a los siguientes números de cuenta:

BBVA

N° Cuenta:

0011-0160-0200061803

CCI:

011-160-000200061803-99

 **Scotiabank**

N° Cuenta:

063-5011539

CCI:

009-244-200635011539-55

 **Interbank**

N° Cuenta:

059-3016037251

CCI:

003-059-013016037251-37

 **BCP**

N° Cuenta:

194-15697112-0-67

CCI:

00219411569711206799

¿Cómo fomentar la interacción social en niños con autismo?

 **Responsables:** Mg. Carmen Soriano Alva y Mg. Claudia Urbina Gordillo

La mayoría de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden tener dificultades para iniciar interacciones sociales y, en muchos casos, necesitan que un adulto lo haga por ellos. Ante esta situación se requiere implementar estrategias que permitan al niño desarrollar relaciones afectivas, coordinar su atención hacia otra persona en relación con un objeto o una situación y aprender a inferir estados emocionales, pensamientos, deseos e intenciones de los demás. Estas habilidades son fundamentales para facilitar la atención del niño hacia las personas. En contextos escolares, trabajar la interacción social en niños con TEA implica anticipar los desafíos y utilizar estrategias efectivas para diseñar actividades funcionales que ofrezcan el apoyo necesario en diferentes entornos.

El curso permitirá a los participantes identificar las alteraciones que pueden presentar los niños con TEA y adquirir fundamentos teóricos que respalden la implementación de estrategias para favorecer su interacción, buscando crear contextos de fácil adecuación.

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: lunes 3, martes 4, miércoles 5 y jueves 6

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

Inversión

S/ 290

Temario

- El Trastorno del Espectro Autista (TEA): fundamentos teóricos
- Desarrollo de la interacción social en los niños de 3 a 7 años
- La interacción social en niños con TEA: factores y manifestaciones
- Estrategias para favorecer la interacción social en el contexto educativo

 **Inscríbete aquí**



De la evaluación al informe psicológico

 **Responsable:** Mg. Carmen Donayre Hernández

Una etapa importante del proceso de evaluación psicológica es la comunicación de resultados, la cual se realiza mayormente mediante un informe psicológico que da cuenta del proceso de evaluación y responde al motivo de consulta, describe el funcionamiento psicológico de un individuo, y recoge las recomendaciones pertinentes. En esa línea, el curso brinda un modelo de informe psicológico que permite organizar y sistematizar la información recogida en un proceso de evaluación psicológica y que sirve como punto de partida para la toma de decisiones posteriores junto con especialistas de distintas áreas.

Dirigido a

Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos semestres

Fecha y horario

Febrero: martes 4, miércoles 5, jueves 6 y viernes 7

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

Inversión

S/ 290

Temario

- El informe psicológico: características, tipos y estructura
- Áreas e instrumentos de evaluación psicológica
- Integración de resultados de una evaluación psicológica
- Elaboración de informe psicológico a partir de un caso clínico

 **Inscríbete aquí**



¿Cómo detectar y abordar dificultades en la lectura y escritura desde el aula?

 **Responsable:** Mg. Sandy Lara Sosa

Las dificultades de aprendizaje, con posibles bases neurobiológicas, hereditarias o ambientales, pueden manifestarse incluso antes de la enseñanza explícita de la lectura y escritura. Por ello, es esencial que los docentes de educación inicial y los primeros grados de primaria comprendan las bases teóricas del aprendizaje de la lectura y escritura, de manera que puedan identificar signos tempranos de alerta y ofrecer las intervenciones adecuadas dentro del aula. En los casos que lo ameriten, el docente también podrá orientar a las familias hacia una intervención especializada.

Este curso desarrollará estrategias y actividades prácticas para detectar y abordar estas dificultades en el aula.

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: martes 4, jueves 6 y martes 11

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

Inversión

S/ 260

Temario

- Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- Modelo simple de la lectura y escritura
- Manifestaciones de las dificultades en la lectura y la escritura: signos de alerta para la derivación a una atención especializada
- Estrategias para la atención en el aula

 **Inscríbete aquí**



Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista

 **Responsable:** Ps. Giuliana Salazar Alvarez

La adolescencia, una etapa marcada por profundas transformaciones biológicas, sociales y emocionales, impacta también en el desarrollo de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En este contexto, es esencial que desde las aulas de secundaria se fomente la adquisición de habilidades sociales que promuevan la integración en actividades colectivas, permitiendo que los estudiantes disfruten tanto de su entorno escolar como de su proceso de aprendizaje.

Este curso ofrecerá una caracterización detallada del TEA y del perfil único del adolescente con este trastorno, brindando a los docentes herramientas para estimular la interacción social y generar entornos amigables para los adolescentes con TEA.

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: miércoles 5, sábado 8 y miércoles 12

 *Miércoles: de 5:30 p.m. a 8:30 p.m.*

 *Sábado: de 9:00 a.m. a 12:00 m.*

Inversión

S/ 260

Temario

- Trastorno del Espectro Autista: bases teóricas
- Perfil del adolescente con TEA
- Técnicas dirigidas a adaptar el contexto educativo para favorecer las conductas sociales en el adolescente con TEA
- Técnicas para adquirir conductas sociales en el adolescente con TEA
- Aplicación de las técnicas

 **Inscríbete aquí**



Cómo intervenir en el autismo: de la detección temprana a la intervención psicoeducativa

 **Responsable:** Mg. Jenny Antaurco Espinoza

El acceso cada vez más amplio a la información ha generado una diversidad de propuestas de intervención para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, diferenciar entre las intervenciones respaldadas científicamente y las que no lo son, puede resultar un desafío para las familias. En este contexto, es importante que los profesionales de la salud y la educación cuenten con el cocimiento necesario para guiar a los padres en la toma de decisiones informadas sobre el tratamiento de sus hijos. Diversas investigaciones han demostrado que las intervenciones educativas tempranas mejoran significativamente el pronóstico de las personas con TEA.

El curso permitirá a los participantes comprender el proceso de detección y diagnóstico precoz del trastorno, identificar los enfoques metodológicos de intervención basados en evidencia científica, definir los objetivos clave de la atención temprana y conocer en profundidad los elementos de la intervención psicoeducativa, incluyendo las condiciones necesarias para su implementación efectiva en niños con TEA

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: sábado 8, sábado 15 y sábado 22

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

Inversión

S/ 260

Temario

- Detección y diagnóstico del TEA en edades tempranas
- Modelos de atención temprana
- El alumno con TEA: consideraciones en el rol del docente y condiciones en los ambientes educativos
- Estrategias de apoyo en el aula

 **Inscríbete aquí**



Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la escuela: apoyos para el aprendizaje

 **Responsable:** Mg. Marianella Caballero Herrera

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que aparece en la infancia y se caracteriza por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales afectan significativamente el rendimiento académico. A menudo el TDAH se presenta junto con otros trastornos (comorbilidades), lo que complica aún más su manejo. Sin embargo, los estudiantes con TDAH que reciben apoyo académico y tratamiento desde una etapa temprana suelen mostrar una evolución positiva, mejorando su pronóstico y su calidad de vida.

Este curso ofrece un enfoque teórico-práctico que proporcionará a los participantes información actualizada sobre el TDAH, la importancia de las funciones ejecutivas y estrategias efectivas para consolidar el aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas. Además, se brindará orientación sobre el apoyo que se puede implementar en el aula.

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: martes 11, jueves 13 y viernes 14

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

Inversión

S/ 260

Temario

- Bases teóricas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- La importancia de las funciones ejecutivas para las habilidades de aprendizaje
- Impacto del TDAH en el aprendizaje: lectura, escritura y matemáticas
- Apoyos en el aula: herramientas de organización y seguimiento

 **Inscríbete aquí**



¿Cómo mejorar la ortografía en el aula?

 **Responsables:** Mg. Pamela Astudillo Arroyo y Mg. Sandy Lara Sosa

La escritura es un proceso cognitivo complejo que, según el modelo simple, se compone de cuatro elementos interrelacionados: la transcripción, la generación de textos, las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo.

El curso se enfoca en el componente de la transcripción, específicamente en la ortografía, que establece las normas para una escritura correcta y coherente. Propone actividades lúdicas y dinámicas que se pueden aplicar en el aula para ayudar a los estudiantes a aprender y reforzar las reglas ortográficas de manera efectiva y entretenida.

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: martes 18, viernes 21 y viernes 28

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

Inversión

S/ 260

Temario

- Modelo simple de la escritura
- La transcripción: ortografía
- Tipos de ortografía: natural, arbitraria y reglada
- Actividades lúdicas para mejorar la ortografía en el aula
- Elaboración de material didáctico

 **Inscríbete aquí**



Enseñar a leer en el nivel primario: desde la alfabetización hasta la fluidez lectora

 **Responsable:** Mg. Flor Paredes Salas

La lectura es un proceso cognitivo complejo que involucra la decodificación de letras y habilidades para acceder a la información escrita y adquirir nuevos conocimientos. Ser un lector competente implica el desarrollo de habilidades fundamentales para la actividad lectora. Por ello, es crucial que en la etapa escolar se realice una enseñanza explícita y sistemática de la lectura.

El curso tiene como objetivo enseñar los principios clave para una correcta instrucción en la enseñanza inicial de la lectura, sobre la base de un marco teórico actualizado y sustentado en evidencias científicas. Además, ofrece estrategias y recursos prácticos para facilitar la automatización de la lectura y promover una fluidez lectora adecuada, esencial para mejorar la comprensión de textos.

Dirigido a

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha y horario

Febrero: lunes 24, martes 25 y miércoles 26

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

Inversión

S/ 260

Temario

- ¿Cómo aprende el cerebro a leer?
- Métodos para el aprendizaje inicial de la lectura
- Principios de enseñanza de la lectura
- Secuencia de enseñanza para aprender a decodificar palabras, diseño de actividades y materiales
- Estrategias y actividades para automatizar la lectura y llegar a la fluidez lectora

 **Inscríbete aquí**



VACANTES LIMITADAS

El CPAL se reserva el derecho de postergar el inicio o cancelar el curso si el número de inscritos no alcanza al mínimo establecido.

Las solicitudes de retiros y devoluciones podrán realizarse sólo hasta 48 horas antes del inicio del curso.

Más información



☎ 017069081
✉ secretariaec@cpal.edu.pe

www.cpal.edu.pe

